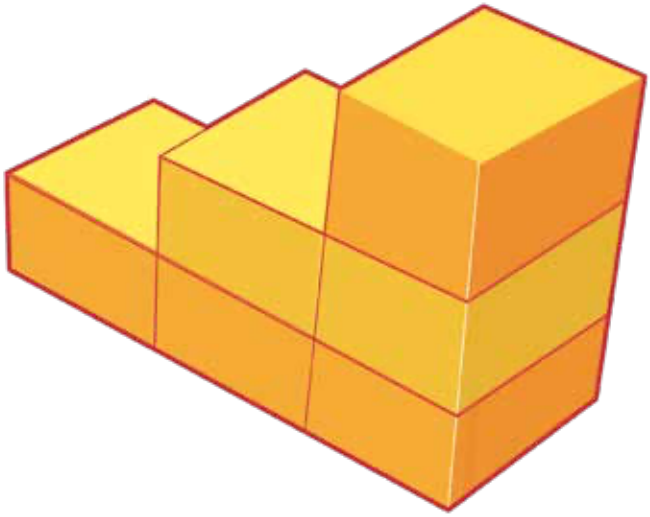
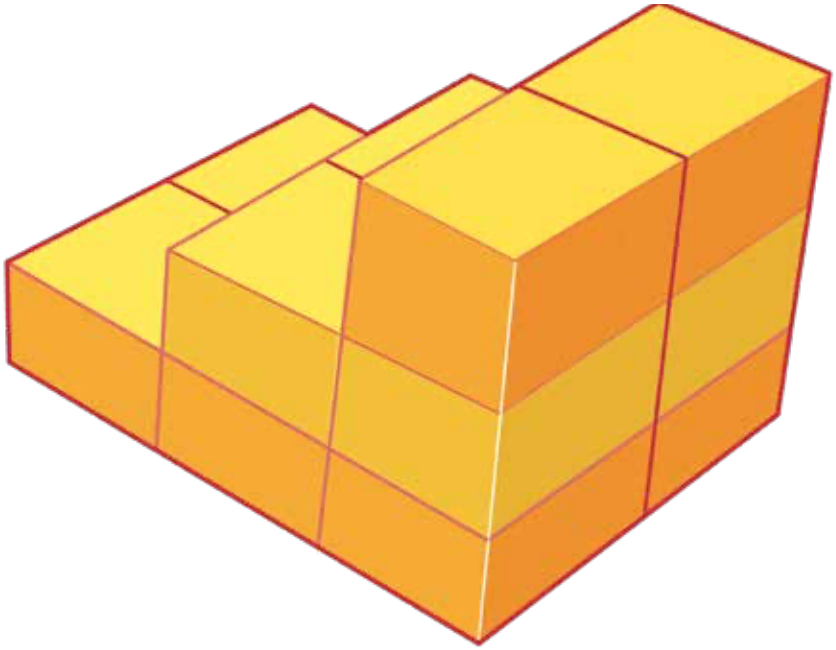
LE SCALE

- OSSERVA LE DUE SCALE FATTE CON LE COSTRUZIONI.
  PER AGGIUNGERE DUE SCALINI A QUESTA SCALA,
  QUANTI MATTONCINI TI SERVONO?
  COME HAI RAGIONATO PER RISPONDERE?



- E PER AGGIUNGERE DUE SCALINI A QUESTA SCALA,
  TI SERVE LO STESSO NUMERO DI MATTONCINI?
  COME HAI RAGIONATO PER RISPONDERE?



- NOME.....
- CLASSE.....
- DATA.....

Per l'insegnante

L'attività

L'attività rappresenta un primo approccio alla visualizzazione di oggetti tridimensionali rappresentati sul piano. Viene utilizzato un materiale in genere conosciuto e usato dai bambini, cioè mattoncini Lego.

L'abbiamo scelta perché

L'attività promuove abilità visuo-percettive e visuo-spaziali attraverso l'osservazione di costruzioni fatte con materiali familiari al bambino. La comprensione delle immagini richiede la capacità di rappresentarsi mentalmente i rapporti spaziali fra le varie parti.
La richiesta di completare le costruzioni porta a immaginarle e manipolarle mentalmente, pertanto l'attività è utile anche per rilevare difficoltà di rappresentazione e manipolazione mentale. L'attività permette inoltre di lavorare sull'uso di termini adeguati per comunicare la posizione nello spazio delle costruzioni o delle parti che le compongono (davanti, dietro, sopra, sotto, alto, basso).

Indicazioni metodologiche

Si consiglia di assegnare l'attività a coppie. All'inizio l'insegnante girando fra i banchi si preoccuperà di controllare con opportune domande (ad esempio: "*Secondo te quanti mattoncini ci sono?*") se i bambini hanno costruito una rappresentazione corretta delle posizioni spaziali dei mattoncini nelle due scale. Se un bambino ha difficoltà a percepire e operare sulle rappresentazioni mentali di figure tridimensionali, l'insegnante potrà richiedergli di riprodurre le scale dandogli (solo) i mattoncini necessari. La domanda cui devono poi rispondere i bambini ("*Quanti mattoncini ti servono per…?*") coinvolge la capacità di manipolare attraverso l'immaginazione anche ciò che non è al momento visibile. Per sviluppare tale competenza l'insegnante porrà domande mirate per rilevare somiglianze e differenze tra le due costruzioni e per fare previsioni sul numero dei mattoncini da aggiungere. Sarà importante far arrivare i bambini a riconoscere la "regola" aritmetica sottesa alla costruzione e al suo sviluppo.

Sviluppi suggeriti

L'esperienza con i mattoncini Lego può continuare per lavorare sui punti di vista e sulle loro rappresentazioni. Ciò può essere realizzato facendo assumere ai bambini posizioni diverse rispetto a una costruzione (davanti, dietro, in alto, in basso, a destra, a sinistra). I bambini potranno così verificare che la posizione diversa del soggetto che guarda, determina visioni diverse, spesso inaspettate.

In sintesi

TEMPO (INDICATIVO)	MODALITÀ DI LAVORO	ARGOMENTI	PAROLA AGLI ESPERTI
1 ora	Lavoro a coppie + discussione collettiva	Visualizzazione di oggetti rappresentati sul piano	